

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

**Конспект занятия для детей младшего возраста от 3 до 4
лет «Путешествие в страну Знаний»**

**Воспитатель:
Алексеева Ю.Н.**

Цель: Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

Образовательные области:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Задачи:

- закреплять умение детей выделять и объединять предметы по одному (общему признаку), называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*), различать и называть цвета (*желтый, синий, зеленый, красный*);
- закреплять знания детей о домашних и диких животных, овощах и фруктах;
- активизировать речь детей, закреплять умения отвечать на вопросы воспитателя;
- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность, интерес детей к художественной литературе (*русским народным сказкам*);
- воспитывать познавательный интерес, самостоятельность, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.

Предварительная работа: чтение сказок, проведение занятий, индивидуальная работа с детьми.

Оборудование: картинки со сказками; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) разных цветов; муляжи домашних и диких животных; муляжи овощей и фруктов, картинки фермы и леса, музыкальное сопровождение, костюм бабушки Агафьи,

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, посмотрите сколько гостей пришло сегодня к нам, здороваемся с ними.

«Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй небо голубое,
Здравствуй матушка земля,
Здравствуй ты и здравствуй я.»

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам вместе со мною отправиться в путешествие, в «Страну Знаний». Там нас ждут интересные задания, занимательные игры, где вы и сможете показать свои знания и умения. И если все выполните правильно, в конце путешествия вас будет ждать сюрприз.

Воспитатель. Вы согласны отправиться в путешествие, в страну Знаний?

Воспитатель. Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

Дети. На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т.д.

Воспитатель. Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

Дети. Транспорт.

Воспитатель. Так как у нас с вами нет никакого транспорта, я предлагаю путешествовать пешком. В дорогу с собою мы возьмем с собой только багаж знаний. Я, думаю, он нам очень пригодится.

- Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

(Дети выстраиваются в колонну и шагают за воспитателем под музыку.)

Воспитатель. Вот мы и пришли.

Первая остановка: «Сказочная»

(Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором разложены картинки)

Воспитатель. Дети, посмотрите, какие красивые картины. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

1 задание. «Назови сказку».

Воспитатель. Ребята, посмотрите на картинки, назовите, какие сказки изображены на них.

(Дети по рисункам определяют название сказок. Воспитатель поощряет детей за правильные ответы).

Воспитатель. Ребята, посмотрите, здесь еще и загадки есть. Вы любите отгадывать загадки?

Тогда слушайте внимательно:

2 задание: «Угадай сказку»

1. Удивительный народ

*Вместе вышли в огород,
Вот друг друга держат крепко,
Потянули... Вот и... («Репка»).*

2. Дед, и баба, и яичко.

*Очень рады дед и баба,
Что у них есть... («Курочка Ряба»).*

3. Разбойники белые!

*Вот беды наделали:
В деревню прилетали
И мальчика украли.*

Только смелая сестра

Всё равно его нашла.

Помогли ей печка,

Яблонька и речка. («Гуси-лебеди»).

4. По тропинке он катился,

Своей удалью хвалился,

Да попался на носок.

Ам, и съеден... («Колобок»).

5. В этой сказке всё отлично:

Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной,

Он, сам того не ведая,

Несет ее домой.

Ну, отгадал загадку?

Тогда скорей ответь!

Название этой сказки.... (Маша и Медведь).

6. Он не низок, не высок,

В нем для всех есть уголок.

А медведю нет местечка

Ни в прихожей, ни у печки,

В спальне тоже тесновато.

Убирайся, косолапый!

Но на крышу он полез,

Задрожал зелёный лес.

Все пустились наутёк,

Поломался... («Теремок»).

7. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кем же были эти

Маленькие дети? («Волк и семеро козлят»).

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Теперь мы можем идти дальше. (Шагают под музыку)

Воспитатель Ребята, мы пришли на остановку «Математическую».

- Посмотрите, что здесь лежит на столе? (геометрические фигуры)

- Они одинаковые или разные?

- Чем они отличаются?

- Сколько их на столе?

-А сейчас каждый возьмите по геометрической фигуре. (Воспитатель выясняет у каждого ребенка, как называется его геометрическая фигура и какого она цвета).

Воспитатель. Давайте поиграем в подвижную игру «Найди свою пару»

1. Дети под звуки музыки передвигаются по группе в разных направлениях. Как только музыка замолкает, ищут свою пару по форме и цвету.
2. Затем воспитатель меняет фигуры у детей и они под музыку шагают в разных направлениях. Музыка замолкает – дети снова ищут свою пару.

Воспитатель. Молодцы ребята! Продолжаем наше путешествие. (Передвигаются под музыку)

Воспитатель. Остановка «Животный мир».

(Педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).

- Дети, посмотрите, кто это?
- Каких вы видите животных?
- Дети как называют животных, о которых живут с людьми? *(домашние)*
- А животные, которые заботятся о себе сами? *(дикие)*
- Назовите домашних, диких животных.

Сейчас мы поиграем в игру «**Помоги животному найти свой дом**»

- Вам необходимо поставить животных туда, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лес.

(Воспитатель смотрит за правильностью выполнения задания. Подсказывает детям, которые затрудняются в его выполнении. Исправляет ошибки, если они есть. Поощряет детей, которые без ошибок выполнили задание.)

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы все верно сделали. Отправляемся дальше. *(Дети шагают под музыку)*

Воспитатель. Ну и последняя остановка «**Фруктово-овощная**»

(На столе стоит корзина с овощами и фруктами)

- Ребята, да это же корзина бабушки Агафьи, я ее знаю. Она собрала большой урожай овощей и фруктов. Ей необходимо разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Сама она справиться не может.

- Давайте мы ей поможем? *(Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам)*

- Молодцы, ребята! Помогли бабушке. А Бабушка благодарит вас и передает вам этот подарок, а что это, узнаете, когда вернемся. Отправляемся домой.

Воспитатель. Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось.

Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия? *(ответы детей)* Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути. А что же за сюрприз в бабушкиной корзине – это нарисованные пирожки, ребята они не раскрашены, вы можете их раскрасить после занятия.